

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
«04» февраля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (5, 6 триместры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа Отечественная филология. Русский язык и литература, очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Пономарева Татьяна Александровна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
«15» января 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий



И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» января 2024 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической
комиссии института



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

« 01 » феврале 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель – сформировать у студентов представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

Задачи:

- усвоить закономерности развития языка и его норм;
- выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати;
- уметь различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков» играет особую роль. После изучения описательных разделов языкознания (лексики, фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса) магистранты переходят к исследованию функционирования языковых единиц, что является основой курса, завершает формирование научного лингвистического мышления студентов, их знакомство с традициями и современными достижениями русистики. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к магистерской диссертационной работе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и	Знает: основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной

методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	литературной нормы; умеет: работать с научной литературой; анализировать тексты, особенности его содержания и формы в свете сложившихся современных методологий и с использованием основных понятий и терминов, принятых в современной лингвистике; правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного; владеет: терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; быть способным грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	252 ч. (7 з.е.)	252 ч. (7 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84	28
в том числе:		
Лекции	40	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	44	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	8	16
Самостоятельная работа студента (всего)	160	208

Итоговая аттестация	зачет	зачет/экзамен
---------------------	-------	---------------

4.2. Содержание разделов дисциплины

Лекционный курс дает общее представление о различных подходах к изучению функционирования языковых единиц, освещает наиболее важные направления развития современного русского литературного языка. Проблемное освещение материала дает возможность познакомить студентов с классическими и современными теориями, а также акцентировать внимание на спорных вопросах в русском языкознании. Данный подход способствует активизации исследовательской мысли студентов, представляет русский язык как живую, развивающуюся систему.

Раздел 1. Введение в курс.

Место дисциплины «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков» в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста филолога в широком смысле слова. Круг понятий дисциплины и терминология. Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке. Расширение сферы спонтанного общения, не только личного, но и устного, публичного.

Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого.

Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям. Вопрос о речевой компетенции современника. Несистемный характер так называемой «порчи» языка в СМИ. Изменение критериев оценки качеств речи. Выдвижение на первый план признаков функциональных, а не структурных. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Раздел 2. Изменение статуса литературного языка в современных условиях.

Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI вв.

Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Основные принципы социологического изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Порождение языковых изменений историей общества. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Необходимость изучения активных процессов в языке. Изменения в условиях функционирования современного русского языка (период перестройки, распад СССР, крушение тоталитарной государственной системы). Изменение круга носителей языка, создание новой государственности, развитие науки, техники, расширение контактов с зарубежными странами.

Взросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника. Языковая норма и вариантность. Языковая нормативность и ненормативность в текстах современных СМИ. Понятие языковой нормы. Динамический характер нормы. Нормы императивные и диспозитивные.

Вариантность норм, причины вариантности. Критерии нормативности. Влияние психолингвистических факторов на особенности языковой эпохи и речевое поведение нашего современника. Демократизация литературного языка. «Праздник вербальной свободы» (И. Волгин). Ложное истолкование тезиса о свободе слова. Вопрос о речевой компетенции современника. Изменение отношения к литературной норме. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов (разговорных, просторечных, жаргонных). Неприятие бюрократического языка прошлого. Новояз. Рефлексы новояза в современной русской речи. Динамизм современной языковой ситуации. Ортология как раздел лингвистики. Современные нормативные словари.

Раздел 3. Принципы социологического изучения языка.

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке

общественного развития; порождение языковых изменений историей общества.

Возможные недостатки в социологических исследованиях: 1) эмпирический, фактологический уровень исследований (ограничение исследований коллекционированием языковых фактов); 2) отсутствие учета взаимодействия

внутренних и внешних, собственно социальных факторов; 3) отсутствие учета системного характера языка. Главный принцип социологического изучения языка учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами.

Взросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

Раздел 4. Внутренние законы развития языка.

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии.

Законы противоречий (антиномии). Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функции языка.

Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Различное разрешение противоречий в языке в различные социальные эпохи. Взаимодействие внутренних (системных) и внешних (социальных) причин в накоплении нового языкового качества. Разные темпы в развитии различных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе.

Причины, приводящие к разным темпам в развитии различных сторон языковой системы. Саморегуляция языковых изменений. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий, процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

Раздел 5. Вариативность языкового знака

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние (действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии) и внешние (влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма).

Непрерывность процесса варьирования, Конкурентоспособность вариантов и исторические условия ее проявления. Различная продолжительность жизни вариантов.

Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения (проект – прожект); совпадение грамматического значения (стакан чая – стакан чаю); отсутствие различительной функции у фонемы (поднимать – подымать); тождество морфологической структуры (набавка – надбавка).

Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее – новое); с точки зрения нормы (нормативное – ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение – добавочное); стилистическая (книжное – просторечное; высокое – сниженное). Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические.

Синтаксические варианты (лететь самолетом – лететь на самолете, способный по математике – способный к математике) и параллельные синтаксические конструкции.

Раздел 6. Понятие языковой нормы.

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового.

Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные). Варианты

нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность).

Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.

Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Раздел 7. Изменение статуса литературного языка.

Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы.

Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь».

Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Место дисциплины «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков» в цикле лингвистических дисциплин. Понятийно-категориальный аппарат. Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI века.	4	2
2.	Понятие о языковой моде и языковом вкусе.	4	
3.	Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области произношения и ударения.	4	2
4.	Активные процессы в лексической системе. Процессы актуализации и архаизации лексики. Современные лексические заимствования. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи. Изменения в семантике слов.	4	2

5.	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Активные процессы в морфологии. Изменения в грамматической категории числа и падежа существительных. Рост аналитизма в морфологии.	4	2
6.	Активные процессы в синтаксисе, пунктуации. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний. Изменения в системе синтаксических связей, произошедшие в русском языке в конце XX – начала XXI вв.	4	
7.	Понятие экспрессии на синтаксическом уровне. Понятие экспрессивного и эмоционального в языке. Два направления в синтаксисе, связанные с пониманием экспрессивности. Некоторые виды экспрессивных конструкций (парцелляция, сегментация, вставные конструкции, экспрессивно-стилистическое словорасположение)	4	2
8.	Изменения в языке средств массовой информации. Основные стилистические процессы.	4	2
9.	Интертекстуальность. Языковая игра. Особенности функционирования жаргонной лексики.	4	
10.	Особенности современной устной публичной речи.	4	
	Итого	40	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи курса. Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI вв.	2	2
2.	Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области произношения и ударения.	2	2

3.	Активные процессы в лексической системе. Процессы актуализации и архаизации лексики. Современные лексические заимствования. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи. Изменения в семантике слов. Активные процессы во фразеологии.	4	2
4.	Интертекстуальность. Языковая игра. Особенности функционирования жаргонной лексики.	2	
5.	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.	4	2
6.	Основные тенденции в морфологии.	2	2
7.	Основные тенденции в синтаксическом строе русского языка.	2	2
8.	Тенденции в пунктуации.	2	
9.	Контрастное сочетание книжной, просторечной и жаргонной лексики на страницах современных СМИ.	4	
10.	Рост аналитизма в современном русском языке	2	2
11.	Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати	2	
12.	Язык средств массовой информации	4	2
13.	Активные процессы в собственных именах	2	
14.	Изменения в стилистической системе современного русского литературного языка.	4	
15.	Национальный корпус русского языка как отражение динамики развития языка.	2	
16.	Особенности современной устной публичной речи.	4	
Итого:		44	16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов
---	---------------	---------	-------------

п/п			Очная форма	Заочная форма
1.	Освоение иноязычной лексики современным русским языком.	Доклад на практическом занятии	40	40
2.	Семантические процессы в современной лексике.	Доклад на практическом занятии	40	40
3.	Эвфемизация речи.	Выступление на практическом занятии	30	38
4.	Подготовка к контрольной работе и написание контрольной работы.		50	90
Итого:			160	208

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Индуктивно-дедуктивный в изложении учебного материала на лекциях.

Проблемно-поисковый под руководством преподавателя осуществляется работа с научной литературой (монографиями и научными статьями).

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение практической работы	60
Самостоятельная работа	10
Экзамен/зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Примечание: фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2003.
2. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. – 4-е изд. , стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 256 с.
3. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: хрестоматия / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова – Омск: Ом. гос. ун-т, 2012.
4. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Знак; Языки славянских культур, 2007; изд. 4-е, исправл. и доп. – М.: Изд-во АСТ, 2023. – 512 с.
5. Пацюкова О.А., Петрова Н.Е., Широкова Е.Н. Динамические явления в русском языке и русской речи: монография. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2019. – 228 с.

6. Русский язык начала ХХІ века: лексика, словообразование, грамматика, текст: Коллективная монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014. – 325 с.

7. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже ХХ — ХХІ веков / Крысин Л.П. (отв. ред.) / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова, А.В. Занадворова, Е.А. Земская, Е.В. Какорина, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина, Л.П. Крысин, С.М. Кузьмина, Р.И. Розина / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с. — (Studia philologica).

8. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца ХХ века. – Воронеж, 2004.

б) дополнительная литература:

1. Васильев А.Д. Социокультурные аспекты современной российской языковой ситуации / А.Д. Васильев // Русская речевая культура и текст: Материалы VI Международной научной конференции (25-27 марта 2010 г.); под ред. проф. Н.С. Болотновой. – Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – С. 20–23.

2. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – СПб., 1999.

3. Крысин Л.П. О некоторых изменениях в русском языке конца ХХ века // Исследования по славянским языкам. – № 5. – Сеул, 2000. – С. 63-91 (<http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-00.htm>).

4. Ларионова А.Ю. Динамические языковые процессы: в помощь будущему редактору : учебно-методическое пособие / А. Ю. Ларионова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 200 с.

в) словари и справочники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александрова. – М., 1989.

2. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю.Москвин. – М., 2001.

3. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. – М., 2009.

4. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике / И.Б. Голуб. – М., 2007.

5. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка / К.С. Горбачевич. – М., 2001.

6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. – М.: Флинта. Наука. 2006.

г) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.philology.ru/>

3. <http://vavilon.ru/texts>

4. <http://rifma.ru/Poetic-3.htm>

5. <http://exlibris.ng.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Лист дополнений и изменений

[illegible]